

Przeprowadzenie rzetelnej diagnozy opiera się zarówno analizie uzyskanych wyników badań, obserwacji dziecka, ale także informacji uzyskanych od rodziców/opiekunów, osób pracujących z uczniem w szkole, placówce, przedszkolu. Zebrane dane służą ocenie funkcjonowania dziecka w różnych środowiskach, a co za tym idzie umożliwiają wskazanie odpowiednich form pomocy i wsparcia dostosowanych do jego potrzeb rozwojowych.

Placówki oświatowe zobowiązane są do współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz poradniami specjalistycznymi zajmującymi się badaniem i określaniem indywidualnych potrzeb i możliwości swoich uczniów.

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra edukacji narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

§ 5. 3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- 1) rodzicami uczniów;
- 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, zwanymi dalej „poradniami”;
- 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
- 4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
- 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

§ 19.7. Wychowawca klasy lub dyrektor przedszkola lub placówki, o której mowa w art. 2 pkt 5 ustawy, planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracują z rodzicami ucznia lub pełnoletnim uczniem oraz - w zależności od potrzeb - z innymi nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych i specjalistami, prowadzącymi zajęcia z uczniem, poradnią lub innymi osobami, o których mowa w § 6.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych /Dz. U. 2013 poz. 957/:

§ 5 otrzymuje brzmienie:

§ 5. 1. Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zwany dalej „programem”.

2. Program określa:

4) działania wspierające rodziców ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

INFORMACJA O FUNKCJONOWANIU UCZNIA W SZKOLE powinna być:

- **podpisana przez upoważnioną osobę (np. wychowawca klasy, psycholog, pedagog, pedagog wspierający),**
- **opatrzona pieczęcią szkoły.**